

Зміни до навчальних програм для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів



Зміни до навчальних програм для 1 - 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів

Наказ МОН України від 29.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до
навчальних програм для 1-3-х класів загальноосвітніх навчальних
закладів»

Українська мова 1-3 клас

Літературне читання 2-3 клас

Українська мова для 1-3 кл. шкіл з рос
мовою навч.

Математика 1-3 клас

Інформатика 2-3 клас

Природознавство 1-3 клас

Я у світі 3 клас

Російська мова для шкіл з рос. мовою
навч.1-3 клас

ВІСНИК
0 СВІТА

М. С. ВАШУЛЕНКО, С. Г. ДУБОВИК

Українська МОВА



Зміни внесені до програми в 2 класі з української мови

Змістова лінія, розділ, тема	Зміни у змісті навчального матеріалу	Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<p><u>Мовленнєва змістова лінія</u> 4.Писемне мовлення</p>	<p><u>Вилучено:</u> Обговорення письмових робіт у парах, невеликих групах; формування вміння бачити позитивне в роботі, давати поради щодо її доопрацювання, уміння вдосконалювати написане.</p>	<p><u>Вилучено:</u> бере участь (робота в парах, групах) в обговоренні навчальних текстів та складених самостійно іншими учнями з метою редагування, удосконалення тексту;</p>
<p><u>Мовна змістова лінія</u> 2.Слово</p>	<p><u>Вилучено:</u> Практичне ознайомлення із прийменниками, їх роллю в реченні.</p>	<p><u>Вилучено:</u> упізнає в реченні, тексті загальнонавчальні прийменники, використовує їх у мовленні;</p>

<p>5. Текст</p>		<p><u>Вилучено:</u> добирає заголовок, відповідний темі або меті тексту;</p>
<p>6. Мова і мовлення</p>	<p><u>Вилучено:</u> Українська мова і споріднені з нею мови. Спостереження за звучанням, написанням і значенням слів у споріднених мовах. Старі і нові слова в мові. Поповнення мови новими словами.</p> <p>Практичне ознайомлення зі словами-звертаннями.</p>	<p><u>Вилучено:</u> розрізняє на слух та під час читання висловлювання українською мовою та висловлювання іншими, у т.ч. спорідненими, мовами;</p> <p>вживає у своєму мовленні і спілкуванні слова-звертання;</p>
<p>8. Правопис</p> <p>Слова, значення, вимову і написання яких учні протягом навчального року мають запам'ятати</p> <p>Графічні навички письма. Техніка письма. Культура оформлення письмових робіт</p>	<p><u>Замінено:</u> портфель <u>на</u> ранець</p> <p><u>Вилучено:</u> шофёр, ясен</p> <p><u>Вилучено:</u> Зображення таблиці</p>	<p><u>Вилучено:</u> вписує слова у накреслену самостійно таблицю;</p>

Соціокультурна змістова лінія
(ВИЛУЧЕНО ВЕСЬ РОЗДІЛ)

Зміст соціокультурної лінії представлено у вигляді рекомендованої тематики текстів, на матеріалі яких повинен реалізуватися зміст мовленнєвої та мовної ліній

і перенесено до
пояснювальної записки.

1.Тематичні групи слів, що називають державу, її столицю, державну символіку, реалії життя народу (протягом року)

Закріплення і розширення знань про державу Україну, її столицю.

Характерні особливості державних символів України.

Значення української мови як державної.

Мала батьківщина

Національні символи України – верба, калина, вишитий рушник та ін.

Народні і релігійні свята, обрядові дійства під час цих свят.

знає і записує назву рідної держави і її столиці;

розпізнає державні символи України (прапор, герб, гімн);

пояснює значення української мови як державної;

розрізняє велику і малу батьківщини; знає і записує назву рідного міста чи села, вулиці, на якій проживає; знає свою домашню адресу;

має уявлення про українські національні символи (верба, калина, вишитий рушник та ін.);

знає найвідоміші народні і релігійні свята (Новий рік, Різдво, Великдень, Трійця, свято Миколая та ін.), обрядові дійства, якими вони супроводжуються.

<p>3. Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (протягом року)</p>	<p>Вивчення різних варіантів українських формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення.</p> <p>Добір формул мовленнєвого етикету залежно від віку і статусу особи, з якою відбувається спілкування.</p>	<p><i>знає і вживає</i> українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення;</p> <p>свідомо обирає відповідні формули мовленнєвого етикету у спілкуванні з різними людьми, залежно від їхнього віку, статусу, родинних стосунків тощо;</p>
<p>4. Соціальні ролі (протягом року)</p>	<p>Родинні стосунки.</p> <p>Виконання соціальної ролі учня.</p> <p>Правила етикетної поведінки в громадських місцях (бібліотеці, на ігровому майданчику, на днях народження, під час відвідування хворого).</p> <p>Правила поведінки на природі. Ставлення до природи. Формування вмінь спостерігати за природними явищами з метою словесного опису їх.</p>	<p><i>дотримується</i> правил етикету в стосунках з членами родини (батьками, бабусями-дідусями, братами-сестрами);</p> <p><i>підтримує</i> дружні стосунки з однокласниками; поважає вчителів; <i>встановлює</i> елементарні комунікативні контакти зі старшими школярами, технічним персоналом школи;</p> <p>належним чином <i>поводиться</i> в бібліотеці, на ігровому майданчику, днях народження, під час відвідування хворого; <i>доцільно вживає</i> формули мовленнєвого етикету;</p> <p><i>цікавиться</i> природою рідного краю; <i>бережливо ставиться</i> до неї; <i>словесно описує</i> результати своїх спостережень у природі.</p>

<p>2. Фольклорні твори великої і малої форм (протягом року)</p>	<p>Читання в особах уривків з українських народних казок, визначення позитивних і негативних персонажів. Відтворення діалогічного мовлення персонажів. Відгадування і вивчення загадок. Вивчення закличок, лічилок, мирилок, дитячих пісень, колядок, щедрівок, ознайомлення з особливостями їх вживання.</p>	<p><i>виразно читає і розповідає</i> українські народні казки; <i>аналізує</i> вчинки персонажів; <i>відтворює</i> діалог персонажів, передаючи голосом і мімікою їхній характер; <i>відгадує</i> доступні загадки, <i>знає напам'ять</i> найпростіші з них; <i>знає напам'ять</i> заклички, лічилки, мирилки, дитячі пісні, колядки, щедрівки і <i>використовує</i> заклички, лічилки, мирилки й пісні в години дозвілля, а колядки та щедрівки під час різдвяних свят;</p>
<p>3. Особливості національного мовленнєвого етикету. Правила мовленнєвої поведінки під час спілкування (протягом року)</p>	<p>Вивчення різних варіантів українських формул мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення. Добір формул мовленнєвого етикету залежно від віку і статусу особи, з якою відбувається спілкування.</p>	<p><i>знає і вживає</i> українські формули мовленнєвого етикету вітання, прощання, прохання, вибачення; <i>свідомо обирає</i> відповідні формули мовленнєвого етикету у спілкуванні з різними людьми, залежно від їхнього віку, статусу, родинних стосунків тощо;</p>
<p>4. Соціальні ролі (протягом року)</p>	<p>Родинні стосунки. Виконання соціальної ролі учня. Правила етикетної поведінки в громадських місцях (бібліотеці, на ігровому майданчику, на днях народження, під час відвідування хворого). Правила поведінки на природі. Ставлення до природи. Формування вмінь спостерігати за природними явищами з метою словесного опису їх.</p>	<p><i>дотримується</i> правил етикету в стосунках з членами родини (батьками, бабусями-дідусями, братами-сестрами); <i>підтримує дружні стосунки</i> з однокласниками; <i>поважає</i> вчителів; <i>встановлює</i> елементарні комунікативні контакти зі старшими школярами, технічним персоналом школи; належним чином <i>поводиться</i> в бібліотеці, на ігровому майданчику, днях народження, під час відвідування хворого; <i>доцільно вживає</i> формули мовленнєвого етикету; <i>цікавиться</i> природою рідного краю; <i>бережливо ставиться</i> до неї; <i>словесно описує</i> результати своїх спостережень у природі.</p>



Віра Науменко

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

2 КЛАС



**Зміни, внесені до нової редакції навчальної програми
з літературного читання для 1-3 класів
для 2 класу**

Змістова лінія, розділ, тема	Зміни у змісті навчального матеріалу	Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<p style="text-align: center;">Формування і розвиток навички читання.</p> <p style="text-align: center;">2. Темп читання</p> <p style="text-align: center;">4. Усвідомленість читання</p> <p style="text-align: center;">5. Виразність читання</p>		<p>Замінено: <i>читає вголос</i> у темпі наприкінці I семестру 53-45 слів за хвилину; наприкінці II семестру-50-60слів за звилину;</p> <p>на: читає вголос наприкінці I семестру у темпі не менше 40 сл/хв; наприкінці II семестру – не менше 60 сл/хв.</p> <p>Вилучено: <i>виявляє уміння</i> смислової здогадки під час виконання спеціальних вправ;</p> <p>Замінено:<i>прогнозує</i> орієнтовний зміст тексту, окремих його частин за заголовком, ілюстраціями і т.ін.</p> <p>на: прогнозує орієнтовний зміст тексту за ілюстраціями;</p> <p>Замінено: <i>дотримується</i> пауз, обумовлених розділовими знаками у тексті, ритмікою тексту;</p> <p>на: <i>дотримується</i> пауз, обумовлених розділовими знаками у тексті;</p>

Літературознавча пропедевтика

Сюжет і композиція

Герой, персонаж твору

Автор твору

Мова художнього твору

Вилучено:

виділяє в тексті подію, випадок, епізод;

Замінено:

усвідомлює наявність персонажа (низки персонажів) як дійової особи (дійових осіб) у будь-якому епічному творі; *розрізняє* їх за характером поведінки, вчинків (позитивні, негативні і т.ін.);

на:

усвідомлює наявність персонажа (низки персонажів) як дійової особи (дійових осіб) у епічному творі; *розрізняє* їх за вчинками (позитивними, негативними т.ін.);

Вилучено:

виявляє розуміння того, що кожний авторський твір написаний на ту чи іншу тему;

Вилучено:

пояснює зображувальні можливості художнього слова як засобу створення художнього образу: людини, природи, тварини;

<p>Досвід читацької діяльності Дитячий ігровий фольклор</p>		<p>Замінено: <i>пояснює</i> (на елементарному рівні) функції (призначення) жанрів дитячого ігрового фольклору, їх ритмічну будову, способи виконання; <i>правильно їх називає</i>;</p> <p>на: <i>пояснює</i> (на елементарному рівні) функції (призначення) жанрів дитячого ігрового фольклору, способи виконання; <i>правильно їх називає</i>;</p>
<p>Загадка</p>		<p>Вилучено: <i>пояснює</i> образний, асоціативний характер опису предмета, який слід відгадати;</p>
<p>Вірш</p>		<p>Замінено: <i>виявляє практично</i> ознаки віршованого тексту: графічну форму, наявність рими, ритму;</p> <p>на: <i>виявляє практично</i> ознаки віршованого тексту: графічну форму, наявність рими;</p>
<p>Оповідання</p>		<p>Замінено: <i>виявляє розуміння</i> авторського ставлення до персонажів, їхніх вчинків;</p> <p>на: <i>виявляє розуміння</i> авторського ставлення до персонажів, їхніх вчинків (з допомогою вчителя)</p>

Первинний аналіз		<p>Вилучено: <i>розрізняє у тексті відоме і невідоме;</i> <i>розуміє запитання вчителя;</i></p>
Поглиблений аналіз		<p>Замінено: <i>самостійно виділяє істотні ознаки явища, події, персонажів;</i> <i>розуміє роль заголовка у сприйманні тексту;</i></p> <p>на: <i>виділяє істотні ознаки явища, події, персонажів (з допомогою вчителя);</i> <i>розуміє роль заголовка у сприйманні тексту (з допомогою вчителя);</i></p>
Структурний аналіз		<p>Вилучено: <i>уміє відтворити текст за планом;</i></p>
Засоби художньої виразності		<p>Замінено: <i>уміє передавати свої враження, почуття від прочитаного у зв'язних висловлюваннях (твори-мініатюри, описи);</i> <i>уміє визначати емоційний настрій твору (з допомогою вчителя);</i></p> <p>на: <i>уміє передавати свої враження, почуття від прочитаного у зв'язних висловлюваннях;</i> <i>уміти визначати настрій твору (з допомогою вчителя)</i></p>



Т.Г. Гільберг, Т.В. Сак

ПРИРОДОЗНАВСТВО

2 КЛАС



**Зміни,
внесені в нову редакцію навчальної програми
з природознавства для 2 класу**

Змістова лінія, розділ, тема	Зміни у змісті навчального матеріалу	Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<p>ВСТУП</p>	<p>Розділ «Вступ» (4 год) переструктуровано і змінено: Явища природи. Вплив Сонця на сезонні явища в природі. Земля, її форма. Глобус – модель Землі. Обертання Землі навколо осі. Доба. Рух Землі навколо Сонця. Рік. Уявлення про причини зміни пір року на Землі. Гномон. Практична робота. Вимірювання довжини тіні від гномона та планування регулярних (1-2 рази на місяць) спостережень за висотою Сонця опівдні. Демонстрації: Зміни довжини тіні предметів у залежності від висоти джерела світла. Зміни пір року на Землі за допомогою телурія; моделювання зміни дня і ночі за допомогою глобуса і джерела світла. Дослідницький практикум. Як виникає тінь? Як можна своєю тінню виміряти висоту дерева?</p>	<p>Переструктуровано і змінено: має уявлення про явища природи; рухи Землі; про причини зміни пір року на Землі; вплив Сонця на сезонні зміни в природі; наводить приклади явищ природи, які повторюються; знає призначення гномона; тривалість доби, року; вимірює довжину тіні гномона; спостерігає за видимим рухом Сонця на небі.</p>

на два розділи

Вступ (1 год)

Явища природи.

Вплив Сонця на природу і погоду на Землі (14)

Земля і її форма. Глобус – модель Землі. Горизонт. Основні сторони горизонту.

Обертання Землі навколо осі. Утворення тіні від непрозорих предметів. Доба.

Рух Землі навколо Сонця. Рік. Рух Сонця по небосхилу. Вплив Сонця на сезонні явища в природі. Гномон.

Термометр. Вимірювання температури.

Вода в природі. Зміни стану води при нагріванні та охолодженні.

Випаровування води та перехід водяної пари в рідкий стан. Лід.

Дослідження замерзання води, властивості льоду. Різні види опадів.

Колообіг води у природі.

Утворення хмар.

Повітря та його властивості. Вітер як рух повітря.

Погода та її складові. Народні прикмети і передбачення погоди.

Практичні завдання:

Визначення показів термометра за малюнками.

Вимірювання температури повітря та води.

Вимірювання довжини тіні від гномона.

Демонстрації:

Зміни довжини тіні предметів у залежності від висоти джерела світла.

Навчальні проекти:

Які рослини і тварини допомагають людям передбачати погоду?

Які рослини можуть слугувати годинником?

на:

має уявлення про

природні явища в неживій та живій природі;

має уявлення про форму Землі та її добове обертання, рух Землі навколо Сонця, сторони горизонту, колообіг води в природі;

знає тривалість доби і року, призначення гномона, складові погоди, температуру, хмари, види опадів, вітер;

розуміє вплив Сонця на сезонні явища в природі, зміни стану води при нагріванні та охолодженні, утворення тіні від непрозорих предметів;

уміє користуватися термометром, вимірювати довжину тіні від гномона, спостерігати за видимим рухом Сонця;

застосовує у повсякденному житті знання про складові погоди, види опадів, передбачення погоди, полудневу висоту Сонця та її вплив на зміни температури й настання пір року.

<p>Природа восени</p>	<p>Переструктуровано і змінено: Осінь. Осінні місяці. Ознаки живої та неживої природи. Планування спостережень за природою восени. Водойми, їх різноманіття. Водойми свого краю восени. Зміна стану води за нагрівання. Термометр. Випаровування води та конденсація водяної пари. Утворення хмар та випадання дощу. Кругообіг води у природі. Погода та її складові. Спостереження за погодою рідного краю. Народні прикмети передбачення погоди восени. Осінні явища в житті рослин. Однорічні та багаторічні рослини. Розмноження рослин. Поширення плодів і насіння у природі. Гриби: їстівні та отруйні. Правила збирання грибів. Осінні явища в житті тварин. Комахи восени. Птахи восени. Перелітні і осілі птахи. Звірі восени. Підготовка звірів до зими. Взаємозв'язки між неживою природою, рослинами і тваринами восени. Розпізнавання органів трав'янистих рослин. Розпізнавання їстівних та отруйних грибів за муляжами, малюнками, фотографіями. Екскурсія. Спостереження за природою восени. Творче завдання. Складання казки про осінь. Демонстрації. Розширення води під час нагрівання. Модель хмари. Модель кругообігу води. Виявлення води у рослинах та ґрунті. Вимірювання температури води та повітря. Практичні роботи. Визначення показів термометра за малюнками. Вимірювання температури повітря та води.</p>	<p>Переструктуровано і змінено: називає групи птахів (за переміщенням відповідно до пір року); наводить приклади перелітних й осілих птахів своєї місцевості; тварин, які змінюють забарвлення хутра; які готують запаси кормів; які готуються до зимової сплячки; однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості; називає теплові процеси (нагрівання, випаровування, конденсація); пояснює кругообіг води у природі; розрізняє види водойм; називає водойми рідного краю; визначає покази термометра за малюнками; спостерігає досліди, що демонструють властивості води; кругообіг води у природі за допомогою діючої моделі; за природою та погодою восени в групі та індивідуально; фіксує результати вимірювання довжини тіні від гномона у таблиці; знає правила збирання грибів; розпізнає найпоширеніші плоди і насіння рослин своєї місцевості; отруйні й їстівні гриби своєї місцевості; описує особливості рослин, поведінку тварин своєї місцевості восени; ознаки осені в неживій природі; складові погоди; красу природи восени та позитивні емоції, які вона викликає; пояснює: значення плодів у розповсюдженні насіння в природі; причини відльоту птахів у вирій;</p>
------------------------------	--	---

Міні-проект.

Будьмо знайомі! (походження назв рослин і тварин).

Як готуються до зими бджоли?

Дослідницький практикум.

Як зберігати в домашніх умовах плоди та насіння?

на:

Осінь. Осінні місяці. Планування спостережень за неживою і живою природою восени. Осінній календар погоди і природи. Спостереження за погодою. Осінні явища в неживій природі. Осінні явища в житті рослин. Однорічні та багаторічні рослини. Розмноження рослин. Поширення плодів і насіння у природі. Гриби: їстівні та отруйні. Правила збирання грибів. Осінні явища в житті тварин. Комахи восени. Риби восени. Птахи восени: перелітні і осілі. Звірі восени: підготовка до зими. Взаємозв'язки між неживою природою, рослинами і тваринами восени. Праця людей восени.

перевіряє народні прикмети передбачення погоди восени;

спостерігає за погодою свого краю восени;

вимірює температуру води та повітря;

фіксує результати вимірювання температури;

знаходить необхідну інформацію (за завданням вчителя) у підручнику або інших джерелах (енциклопедіях, довідниках, науково-популярних виданнях) про природу восени, бере участь в обговоренні здобутої інформації;

обговорює в групі власні спостереження за природою;

правила поведінки в природі, спрямовані на її збереження;

дотримується інструкцій і правил техніки безпеки під час екскурсій, спостережень, демонстраційних дослідів, вимірювань;

презентує творче завдання

на:

має уявлення про перелітних й осілих птахів своєї місцевості, про підготовку рослин і тварин до зими, розмноження рослин, життя бджіл;

знає назви осінніх місяців, однорічних і багаторічних рослин своєї місцевості, правила збирання грибів, причини відльоту перелітних птахів;

розуміє причини змін, які відбуваються в природі восени, значення плодів у розповсюдженні насіння в природі, взаємозв'язки між неживою і живою природою восени,;

Природа взимку

Практичні завдання:

Розпізнавання органів трав'янистих рослин.

Розпізнавання їстівних та отруйних грибів за малюнками, фотографіями.

Екскурсія:

Спостереження за природою восени.

Навчальний проект:

Як готуються до зими тварини?

Як готуються до зими рослини?

Змінено кількість годин:

8 годин на 10 годин

Переструктуровано і змінено:

Зима. Ознаки зими в неживій природі.

Планування спостережень за природою взимку.

Замерзання води. Лід. Дослідження замерзання

води, властивості льоду (розширення води за замерзання, плавання льоду у воді). Погода

взимку (зміна температури, хмарність, опади).

Ожеледиця, заметіль. Народні прикмети про погоду взимку. Рослини взимку. Дерев, кущі, трав'янисті рослини взимку.

Тварини взимку. Птахи і звірі взимку. Турбота людей про тварин взимку.

уміє цінувати красу природи восени і працю людей восени, заповнювати сінній календар погоди і природи, розрізняти органи рослин,

застосовує знання про отруйні й їстівні гриби своєї місцевості, ознаки осені в неживій і живій природі, осінні спостереження для вивчення природи

Переструктуровано і змінено:

описує ознаки зими в неживій природі;

називає три стани води;

характеризує особливості замерзання води; властивості льоду;

знає правила поведінки на льоду під час катання на ковзанах, санках;

розпізнає хвойні рослини своєї місцевості; зимуючих птахів своєї місцевості;

характеризує стан дерев, кущів, трав'янистих рослин взимку;

лід як один із станів води

зміну стану води при замерзанні;

красу природи взимку та позитивні емоції,

Екскурсія. Спостереження за природою взимку.

Творче завдання. Складання казки про зиму.

Практична робота. Спостереження за формою сніжинок з допомогою лупи.

Дослідницький практикум. Чому виникають іній на ґрунті і траві, паморозь на гілках дерев, бурульки на дахах?

знаходить інформацію (за завданням вчителя) у підручнику або інших джерелах (енциклопедіях, довідниках, науково-популярних виданнях) про природу взимку, обговорює знайдену інформацію;

спостерігає за природою взимку в групі та індивідуально;

за формою сніжинок, інею, паморозі, бурульок;

з'ясовує умови виникнення інею, паморозі, бурульок;

фіксує результати вимірювання довжини тіні від гномона у таблиці;

обговорює в групі результати спостережень за природою взимку;

як можна допомогти тваринам;

презентує виконане творче завдання;

перевіряє народні прикмети про погоду взимку;

використовує просте лабораторне обладнання (лупу);

дотримується інструкцій і правил безпеки життєдіяльності під час спостережень, екскурсій;

допомагає тваринам взимку(в групі або самотійно)

на:

Зима. Зимові місяці. Ознаки зими в неживій природі. Планування спостережень за природою взимку. Погода взимку (зміна температури, хмарність, опади). Ожеледиця, заметіль. Зимовий календар погоди і природи. Народні прикмети про погоду взимку. Замерзання водойм. Утворення криги та льоду.

Рослини взимку. Дерева, кущі, трав'янисті рослини взимку.

Тварини взимку. Комахи взимку. Зимуючі й осілі птахи. Звірі взимку. Турбота людей про тварин взимку. Праця людей взимку.

Практичні завдання.

Спостереження за формою сніжинок з допомогою лупи.

на:

має уявлення про зимові явища в неживій природі, зимове життя рослин і тварин, зимуючих і осілих птахів своєї місцевості;

знає назви зимових місяців, рослин і зимуючих та осілих птахів своєї місцевості, ознаки зими в неживій і живій природі;

розуміє причини настання зими, замерзання водойм, утворення криги, особливості зимового життя комах, птахів і звірів;

уміє характеризувати зимові явища в неживій та живій природі, виявляти турботу про тварин взимку, цінувати красу природи і працю людей взимку, заповнювати зимовий календар погоди і природи;

застосовує знання народних

Екскурсії.

Спостереження за природою взимку.

Відвідання будинку природи (відділу природи краєзнавчого музею)

Навчальний проект:

Пташина їдальня

Переструктуровано і змінено:

Весна та її ознаки. Планування спостережень за природою навесні.

Повітря та його властивості. Демонстрації та досліди (повітря існує, займає частину простору, розширюється за нагрівання).

Вітер як рух повітря. Погода навесні. Підвищення температури повітря. Відлига. Повінь. Льодохід. Весняні явища в житті рослин. Сокорух, розвиток бруньок, цвітіння. Ранньоквітучі трав'янисті рослини. Весняні роботи людей на городах, полях та садах у рідному краї. Зміни в житті тварин навесні. Поява комах. Повернення перелітних птахів. Влаштування гнізд, насиджування та виведення пташенят. Охорона птахів. Весняні зміни в житті звірів. Розмноження. Піклування про потомство.

Екскурсія у весняний ліс (парк).

Творче завдання. Складання казки про весну.

Практична робота. Виготовлення екологічної

прикмет про погоду взимку, підгодовує птахів, знання про природу взимку для розв'язання навчальних і життєвих ситуацій.

Переструктуровано і змінено:

розпізнає ранньоквітучі трав'янисті рослини своєї місцевості;

характеризує ознаки неживої природи навесні; весняні зміни у житті рослин і тварин; весняні роботи людей на городах, полях та в садах своєї місцевості;

характеризує властивості повітря;

спостерігає та **виконує** деякі досліди, що демонструють властивості повітря;

спостерігає за природою навесні в групі та індивідуально;

за погодою у групах і описує її стан, фіксує результати;

фіксує результати вимірювання довжини тіні від гномона у таблиці;

пояснює причину виникнення вітру; причину прильоту птахів;

зв'язки у живій та неживій природі навесні;

описує красу природи навесні та позитивні емоції, які вона викликає;

прагне оцінювати власний вклад у збереження природи;

перевіряє прогнозування погоди за народними прикметами;

Природа навесні

листівки “Гиша в лісі”.

Міні-проект. Не зривай первоцвітів.

Дослідницький практикум.

Як орієнтуватися у лісі?

на:

Весна та її ознаки. Весняні місяці.

Планування спостережень за неживою і живою природою навесні.

Погода навесні. Весняний календар погоди і природи. Ознаки весни в неживій природі.

Підвищення температури повітря. Відлига. Льодохід. Повінь. Весняні явища в житті

рослин. Соко рух, розвиток бруньок, цвітіння. Ранньоквітучі трав'янисті рослини. Праця

людей на городах, полях та садах у рідному краї.

Зміни в житті тварин навесні. Поява комах.

Весняне життя риб. Повернення перелітних птахів. Влаштування гнізд, насиджування та

виведення пташенят. Охорона птахів. Весняні зміни в житті звірів. Розмноження. Піклування

про потомство.

Екскурсія:

Спостереження за природою навесні.

шукає інформацію (за завданням вчителя) у підручнику або інших джерелах (енциклопедіях, довідниках, науково-популярних виданнях) про природу навесні, бере участь в обговоренні здобутої інформації;

обговорює в групі результати спостережень за природою навесні; заходи щодо охорони тварин; первоцвітів; **презентує** виконане творче завдання

на:

має уявлення про весняні явища в неживій природі, льодохід, весняну повінь, весняне життя рослин, соко рух у дерев, зміни у поведінці тварин;

знає назви весняних місяців, ознаки весни в неживій та живій природі, причини настання весняних явищ у житті комах, риб, птахів і звірів;

розуміє значення весняних робіт на городах, полях та садах у рідному краї, необхідність охорони ранньоквітучих рослин, піклування птахів і звірів

про своє потомство;

уміє характеризувати весняні явища в неживій та живій природі, розпізнавати ранньоквітучі трав'янисті рослини та перелітних птахів своєї місцевості, цінувати красу природи і працю людей навесні, заповнювати весняний календар погоди і природи;

Природа влітку

Навчальні проекти:

Первоцвіти – вісники весни.

Коли ліс дякує, а коли ображається?

Переструктуровано і змінено:

Літо та його ознаки. Планування спостережень за природою влітку. Жива природа влітку. Рослини лісу. Лікарські рослини лісів. Тварини лісу. Охорона лісу. Правила поведінки у лісі влітку. Рослини і тварини луків. Життя прісних водойм влітку. Діяльність людини в природі. Збереження природи. Червона книга України. Червонокнижні рослини свого краю. Узагальнення систематичних спостережень за Сонцем.

Екскурсія у будинок природи (відділ природи краєзнавчого музею).

Творче завдання. Складання казки про літо.

Міні-проекти.

Квіти в моєму житті.

Книга скарг природи.

Лісова аптека.

Дослідницький практикум. Сонячний годинник.

застосовує народні прикмети для прогнозування погоди, знання про способи охорони рослин і тварин навесні, на практиці застосовує знання, отримані під час самостійного виконання навчальних проектів

Переструктуровано і змінено:

наводить приклади лісових ягід; лікарських рослин; тварин лісу; рослин і тварин прибережної зони і водойм; рослин і тварин луків;

пояснює зв'язки у живій природі на прикладі луки (лісу, водойми);

описує красу природи навесні та позитивні емоції, які вона викликає;

обговорює в групі необхідність і заходи щодо збереження природи;

прагне оцінювати власний вклад у збереження природи;

шукає інформацію (за завданням вчителя) у підручнику або інших джерелах (енциклопедіях, довідниках, науково-популярних виданнях) про природу влітку, бере участь в обговоренні здобутої інформації;

розуміє принцип дії сонячного годинника; значення квітів у житті людини;

презентує виконане творче завдання;

перевіряє народні прикмети про живу і неживу природу влітку;

дотримується правил поведінки біля водойм, у лісі

на:

Літо та його ознаки. Літні місяці. Планування спостережень за природою влітку. Нежива природа і погода.

Жива природа влітку. Рослини влітку. Їстівні та отруйні лісові ягоди. Лікарські рослини. Рослини луків та водойм.

Тварини влітку. Лісові тварини. Тварини луків та водойм. Життя прісних водойм влітку. Збереження природи. Червона книга України. Рослини з Червоної книги України. Тварини з Червоної книги України.

Узагальнення систематичних спостережень за Сонцем. Сонячний годинник.

Екскурсія:

Спостереження за природою влітку.

Навчальні проекти:

Книга скарг природи.

Лісова аптека.

на:

має уявлення про літні явища в неживій природі, особливості життя рослин і тварин влітку, сонячний годинник;

знає назви літніх місяців та їх ознаки, рослин лісів, луків та водойм, їстівних та отруйних лісових ягід, найпоширеніших лікарських рослин, тварин лісів, луків та водойм, рослин і тварин із Червоної книги України та рослин – символів України;

розуміє вплив Сонця на зміни в неживій і живій природі, які відбуваються впродовж року;

уміє узагальнювати знання, отримані під час систематичних спостережень за полудневим положенням Сонця та явищами неживої й живої природи

застосовує знання та практичні навички способів збереження природи та поведінки серед природи, інформацію, отриману в процесі виконання навчальних проектів.



М. В. Богданович
Г. П. Лишенко

МАТЕМАТИКА

2 КЛАС

...ю
...мою!



zsh.gov.ua

Зміни, внесені в нову редакцію навчальної програми з математики для 2 класу

Змістова лінія, розділ, тема	Зміни у змісті навчального матеріалу	Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<p>Числа. Дії з числами</p>	<p>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1-й клас</p> <p>Нумерація чисел першої сотні</p> <p>Арифметичні дії додавання й віднімання без переходу через розряд</p> <p>Вилучено:</p> <p>Назви компонентів і результатів дій додавання і віднімання.</p> <p>Прийоми додавання і віднімання у межах 10</p> <p>Сполучний закон додавання</p>	<p>Замінено:<i>розуміє</i>, що числа в межах 100 можна утворити різними способами;</p> <p>На:<i>має уявлення</i> про утворення чисел в межах 100;</p> <p>Замінено:</p> <p><i>виконує</i> арифметичні дії на основі десяткової нумерації</p> <p>На: <i>виконує</i> арифметичні дії на основі десяткової нумерації з опорою на зразок, таблицю тощо</p> <p>Вилучено:</p> <p><i>розуміє</i> зміст арифметичних дій додавання і віднімання;</p> <p><i>виконує</i> арифметичні дії на основі властивостей додавання і віднімання числа нуль;</p> <p><i>розуміє</i> сутність сполучного закону додавання, <i>застосовує</i> його в обчисленнях;</p>

Замінено (упорядковано в іншому порядку):
Знаходження невідомого компонента.
Переставний закон додавання.
Взаємозв'язок дій додавання і віднімання.

На:
Взаємозв'язок дій додавання і віднімання.
Знаходження невідомого компонента дій додавання і віднімання.
Переставний закон додавання.

Замінено:
знає назви компонентів і результатів дій додавання й віднімання;
застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів дій додавання і віднімання;
застосовує в обчисленнях переставний закон додавання та взаємозв'язок між діями додавання і віднімання в обчисленнях;
розуміє сутність сполучного закону додавання, *застосовує* його в обчисленнях;
володіє обчислювальними навичками додавання і віднімання чисел без переходу через десятку у межах 100

На:
розуміє сутність взаємозв'язку дій додавання і віднімання;
використовує у мовленні назви компонентів і результатів дій додавання й віднімання;
застосовує в обчисленнях правила знаходження невідомих компонентів дій додавання і віднімання; переставний закон додавання та взаємозв'язок між діями додавання і віднімання з опорою на зразок;
коментує в процесі виконання обчислень спосіб додавання і віднімання частинами, спосіб порозрядного додавання і віднімання;
володіє обчислювальними навичками додавання і віднімання чисел без переходу через десятку у межах 100

Додавання і віднімання чисел у межах 100 з переходом через розряд

Замінено:

Прийоми додавання і віднімання чисел з переходом через десяток у межах 20

На:
Способи додавання і віднімання чисел з переходом через десяток у межах 20

Замінено:

розуміє сутність властивостей додавання суми до числа, віднімання суми від числа та числа від суми;
розуміє сутність прийомів додавання і віднімання одноцифрових чисел частинами;

застосовує переставний і сполучний закони додавання, правила віднімання суми від числа, віднімання числа від суми;

На:

розуміє сутність способів додавання і віднімання одноцифрових чисел частинами;
розуміє сутність властивостей додавання суми до числа, віднімання суми від числа та числа від суми;
застосовує переставний закон додавання, правила віднімання суми від числа, віднімання числа від суми в обчисленнях;

Вилучено:

добирає доцільний спосіб обчислення для конкретного випадку

<p>Таблиці додавання і віднімання</p>	<p>Вилучено: Залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів при сталому іншому компоненті.</p> <p>Замінено: Прийом округлення.</p> <p>На: Додавання і віднімання чисел з переходом через десяток в межах 20 способом округлення.</p>	<p>Вилучено: <i>розуміє</i> залежність результатів дій додавання і віднімання від зміни одного з компонентів;</p> <p>Замінено: <i>обирає</i> доцільний спосіб обчислення для конкретного випадку</p> <p>На: <i>розуміє</i> спосіб складання таблиць додавання та віднімання чисел з переходом через десяток в межах 20; <i>знає</i> результати додавання та віднімання чисел з переходом через десяток в межах 20; <i>виконує</i> додавання і віднімання чисел з переходом через десяток в межах 20 способом округлення з опорою на зразок</p> <p>Вилучено: <i>обирає</i> доцільний спосіб обчислення для конкретного випадку;</p>
--	---	--

Усне додавання і віднімання чисел у межах 100 з переходом через розряд

Замінено:

Прийоми додавання і віднімання: частинами, порозрядне, способом округлення тощо.

На:

Способи додавання і віднімання: частинами, порозрядне, спосіб округлення тощо.

Замінено:

розуміє сутність прийомів усного додавання й віднімання чисел частинами, порозрядного, способом округлення; *застосовує* в обчисленнях переставний і сполучний закони додавання, правила віднімання суми від числа;

На:

розуміє сутність способів усного додавання й віднімання чисел: частинами, порозрядного, способу округлення; *застосовує* в обчисленнях переставний закон додавання, правила віднімання суми від числа;

<p>Табличне множення та ділення</p> <p>Арифметичні дії множення і ділення</p>	<p>Замінено: Ділення рівних чисел.</p> <p>На: Ділення числа на рівне йому число.</p>	<p>Замінено: <i>розуміє</i> сутність дії множення як операцію об'єднання множин, які не перетинаються і містять однакову кількість елементів <i>розуміє</i>, що суму однакових доданків можна замінити множенням; <i>розуміє</i> сутність дії ділення як операцію розбиття множини на кілька рівночисельних множин, що не перетинаються <i>знає</i> властивості дій множення і ділення на 1,10, множення на нуль, нуля на число, ділення нуля на число, ділення рівних чисел;</p> <p>На: <i>розуміє</i> множення як дію додавання однакових доданків; <i>замінює</i> суму однакових доданків добутком, добуток – сумою однакових доданків; <i>розуміє</i> ділення як дію, обернену до множення; <i>знає</i> властивості дій множення і ділення на 1,10, множення на нуль, нуля на число, ділення нуля на число, ділення числа на рівне йому число;</p>
---	--	--

	<p>Таблиці множення і ділення</p> <p>Вилучено: Залежність результату множення і ділення від зміни одного з компонентів при сталому іншому.</p>	<p>Вилучено: <i>розуміє</i> залежність значення добутку від зміни одного з множників; <i>розуміє</i> залежність значення частки від зміни діленого або дільника;</p> <p>Замінено: <i>знає</i> таблиці множення чисел 2–9; <i>знає</i> таблиці ділення на числа 2–9;</p> <p>На: <i>знає</i> напам'ять результати множення чисел 2 – 5 і ділення на числа 2 – 5; <i>застосовує</i> в обчисленнях знання таблиць множення і ділення на 2 – 5; <i>обчислює</i> вирази на множення і ділення чисел на 6 – 9 з опорою на таблицю множення;</p>
--	--	---

**Просторові
відношення.
Геометричні фігури
(протягом року)**

**Відношення
кратного порівняння**

Замінено:

моделює відношення кратного порівняння чисел

На:

обирає схему, рисунок, що ілюструють відношення кратного порівняння чисел
виконує кратне порівняння чисел;
знаходить число, яке у кілька разів більше (менше) за дане;

Вилучено:

виділяє геометричні фігури на кресленні;
моделює геометричні фігури із підручного матеріалу;

конструює геометричну фігуру з інших фігур – трикутників, чотирикутників тощо

Замінено *розрізняє* – пряму, промінь, відрізок;

На:(з метою узгодження з програмою 1 класу):

розрізняє геометричні фігури – пряму, криву, промінь, відрізок; многокутники; куб, кулю;

<p>Кути</p>		<p>Перенесено з програми 1 класу (з програми 1 класу було вилучено) <i>має уявлення про кут;</i> <i>показує кути многокутника;</i> Замінено: <i>будує прямий кут за допомогою косинця</i> на: <i>будує прямий кут на аркуші в клітинку за допомогою лінійки</i></p>
	<p>Коло і круг Замінено: Коло, круг та їх елементи. На: Істотні ознаки кола, круга. Вилучено: Центр кола (круга), радіус, діаметр.</p>	<p>Вилучено: <i>визначає за рисунком елементи кола (круга)</i></p>

**Математичні вирази.
Рівності. Нерівності**
(протягом року)

**Узагальнення і
систематизація навчального
матеріалу за
1-й клас**

Замінено:
Числові рівності й нерівності:
істинні та хибні.

На:
Числові рівності й нерівності.

Вилучено:
визначає істинність або хибність
рівностей та нерівностей;
обґрунтовує результат порівняння;
перетворює хибні числові рівності та
нерівності в істинні

Замінено:
порівнює математичні вирази на основі
порівняння їх значень, встановлення
залежності результату від зміни одного
компонента;

На:
порівнює математичні вирази на основі
порівняння їх значень;
складає рівності і нерівності за
результатами порівняння;

	<p>Математичні вирази</p> <p>Математичні вирази: добуток та частка</p>	<p>Замінено: порівнює математичні вирази різними способами, в тому числі на основі перетворення суми однакових доданків у добуток, переставного закону множення</p> <p>На: порівнює математичні вирази різними способами, в тому числі на основі перетворення суми однакових доданків у добуток, переставного закону множення</p> <p>складає рівності і нерівності за результатами порівняння;</p>
	<p>Вирази зі змінною</p>	<p>Замінено: розуміє позначення змінної буквою; знаходить значення виразу при заданому числовому значенні змінної</p> <p>На: має уявлення про змінну, вираз із змінною; розуміє позначення змінної буквою; знаходить значення виразу при заданому числовому значенні змінної з опорою на зразок;</p>
<p>Величини (протягом року)</p>	<p>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1-й клас</p>	
	<p>Замінено: Співвідношення між одиницями вимірювання величин.</p> <p>На: Співвідношення між одиницями вимірювання маси: кілограмом – центнером.</p> <p>Вилучено: Вимірювальні прилади.</p>	

	<p>Час</p> <p>Замінено: Одиниці вимірювання часу, пов'язані з обертанням небесних тіл – доба, місяць, рік. Визначення часу за годинником.</p> <p>На: Одиниці вимірювання часу. Доба, місяць, рік. Година. Хвилина. Визначення часу за годинником.</p>	<p>Замінено: <i>знає</i> одиниці часу (доба, тиждень, місяць, рік) та співвідношення між ними</p> <p>На: <i>знає</i> одиниці часу (доба, місяць, рік; година, хвилина) <i>знає</i> співвідношення між добою і місяцем, місяцем і роком; годиною і хвилиною; <i>записує</i> результати визначення часу, використовуючи скорочені позначення (<i>год, хв</i>)</p>
	<p>Іменовані числа</p>	<p>Замінено: <i>виконує</i> дії додавання й віднімання з іменованими числами;</p> <p>На: <i>виконує</i> дії додавання й віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання;</p>
<p>Сюжетні задачі (протягом року)</p>	<p>Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 1-й клас</p> <p>Вилучено: Обернені задачі.</p>	<p>Вилучено: <i>складає і розв'язує</i> обернені задачі до простих;</p>

	<p>Прості задачі</p> <p>Вилучено: Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, сформульовані у непрямій формі.</p>	<p>Замінено: <i>розуміє</i>, що один і той самий вираз може бути математичною моделлю безлічі сюжетів задач;</p> <p>На: <i>розуміє</i>, що один і той самий вираз може бути розв'язанням безлічі сюжетів задач;</p> <p>Вилучено: <i>розв'язує</i> задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, сформульованих у непрямій формі;</p>
	<p>Загальні прийоми розв'язування задач</p> <p>Замінено: Математична модель задачі.</p> <p>На: Розв'язання задачі. Розв'язок.</p>	<p>Замінено: <i>розуміє</i> інформацію з таблиць та лінійних діаграм</p> <p>На: <i>розуміє</i> інформацію з таблиць</p> <p>Замінено: <i>Ілюструє</i> їх схемою («деревом» міркувань)</p> <p>На: <i>складає</i> схему міркування пошуку розв'язання складеної задачі («дерево» міркувань);</p>
	<p>Вилучено: Додаткові теми</p>	

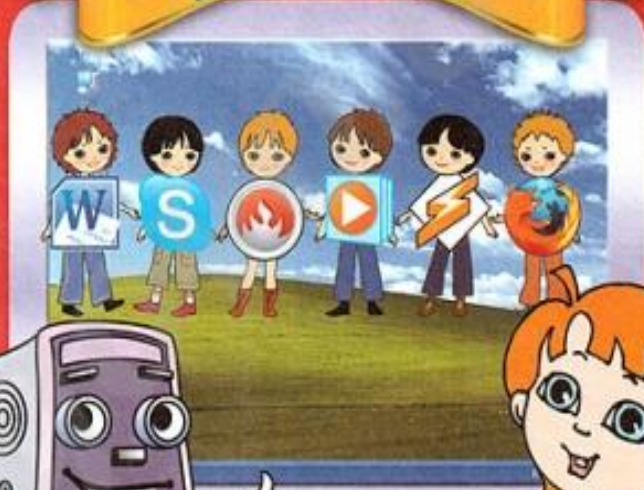


О.В. Коршунова

ою
мою!

СХОДИНКИ ДО ІНФОРМАТИКИ

2 КЛАС



knigovo.com.ua

Зміни, внесені в нову редакцію навчальної програми з інформатики 2 клас

Змістова лінія, розділ, тема	Зміни у змісті навчального матеріалу	Зміни у державних вимогах до рівня загальноосвітньої підготовки учнів
<p>Основні складові комп'ютера. Початкові навички роботи з комп'ютером. (9 год.)</p>		<p>Замінено: <i>уміє</i> вмикати комп'ютер; <i>уміє</i> коректно завершувати роботу з комп'ютером; <i>уміє</i> вказувати вказівником на об'єкти, які знаходяться на Робочому столі або у вікні виконання програми; <i>володіє</i> навичками вибирати об'єкти одинарним клацанням лівої кнопки миші; <i>володіє</i> навичками перетягувати об'єктів за допомогою миші; <i>володіє</i> навичками подвійного клацання лівої кнопки миші <i>уміє</i> коректно завершувати роботу з програмою; <i>уміє</i> використовувати клавіатуру для введення окремих символів та слів кирилицею і латиницею у середовищі клавіатурного тренажера</p> <p>на: <i>вмикає</i> комп'ютер;<i>завершує</i> роботу з комп'ютером коректно; <i>наводить</i> вказівник на об'єкти, які знаходяться на Робочому столі або у вікні виконання програми; <i>вибирає</i> об'єкти одинарним клацанням лівої кнопки миші; <i>перетягує</i> об'єкти за допомогою миші; <i>використовує</i> подвійне клацання лівої кнопки миші; коректно <i>завершує</i> роботу з програмою; <i>вводить</i> окремі символи та слова у середовищі клавіатурного тренажера за допомогою клавіатури</p>

<p>Поняття про повідомлення, інформацію та інформаційні процеси. (4 год.)</p> <p>Вилучено: Алгоритми і виконавці (4 год)</p> <p>Додано: Історія обчислювальних пристроїв (3 год.)</p> <p>Об'єкти. Графічний редактор. (8 год.)</p>	<p>вилучено:</p> <p>Короткі історичні відомості</p> <p>Робота з розвивальними програмами</p>	<p>Замінено:</p> <p><i>орієнтується</i>, які пристрої призначені для реалізації певних інформаційних процесів <i>орієнтується</i> як можна працювати з повідомленнями;<i>називає</i> інформаційні процеси (отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень); <i>наводить приклади</i> інформаційних процесів зі своєї навчальної діяльності і в оточуючому світі;</p> <p>на: <i>розрізняє</i> пристрої за їх призначенням щодо виконання інформаційних процесів;</p> <p><i>розуміє</i>, що повідомлення можна отримати, зберегти, опрацювати і передати;</p> <p><i>наводить приклади</i> роботи з повідомленнями на основі ситуацій із шкільного життя;</p> <p><i>розрізняє інформаційні процеси</i> (отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень).</p> <p><i>називає</i> пристрої, які використовували для обчислення в давнину і використовують у наш час;</p> <p><i>пояснює</i> як застосовуються різноманітні засоби обчислення;</p> <p><i>використовує</i> мишу для роботи з прикладними програмами.</p> <p>Замінено:</p> <p><i>уміє</i> запускати графічний редактор на виконання;</p> <p><i>уміє</i> використовувати палітри кольорів у середовищі графічного редактора;</p> <p><i>уміє</i> створювати прості графічні об'єкти та їх комбінації;</p>
--	---	--

**Комп'ютерна
підтримка
вивчення
навчальних
предметів. (6 год.)**

Додано:
Робота з розвиваючими програмами

на:

запускає графічний редактор на виконання;*використовує* палітри кольорів у середовищі графічного редактора; *створює* прості графічні об'єкти та їх комбінації; *змінює* значення властивостей об'єктів в середовищі графічного редактора; *додає* текст до створених зображень;*зберігає* зображення на **Робочому столі** або в папці, встановленій за замовчуванням;*відкриває* в середовищі графічного редактора збережені зображення.

Замінено:*уміє* працювати з комп'ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів

на:

працює з комп'ютерними програмами підтримки вивчення навчальних предметів.

уміє змінювати значення властивостей об'єктів в середовищі графічного редактора;

уміє додавати текст до створених зображень;

уміє зберігати зображення на **Робочому столі** або в папці, встановленій за замовчуванням;

уміє відкривати в середовищі графічного редактора збережені зображення

на:

запускає графічний редактор на виконання; *використовує* палітри кольорів у середовищі графічного редактора; *створює* прості графічні об'єкти та їх комбінації; *змінює* значення властивостей об'єктів в середовищі графічного редактора; *додає* текст до створених зображень; *зберігає* зображення на **Робочому столі** або в папці, встановленій за замовчуванням; *відкриває* в середовищі графічного редактора збережені зображення.

Дякую за увагу !